

Мугалимдин өздүк анализи

Сабактын темасы:

***Сан атооч сөз түркүмүн
кайталоо***

6-класс

Предметтик мугалим:

Калыбай кызы Гүлбарчын

Сабактын тиби:

Алган билимдерин кайталоо,
жалпылоо жана
системалаштыруу.

Сабактын формасы:

Аралаш сабак



**дидактикалык
материалдар**

**акыл - эске
чабуул**

таблица

**сөзгө
түшүндүрмө**

ПТМТ

**Сабактын
жабдылышы:**

**Вендин
диаграммасы**

акро ыр

**баалоо
таблицасы**

рефлексия

**фишбоун
балыгы**

Сабакта шыктандыруучу окутуучу чөйрөсүн түзүү:

Психологиялык чөйрө:

жылмаюу тууралуу видеоролик, ар бир окуучунун сабакка болгон маанайын көзөмөлдөө, пассивдүү окуучуларга көңүл бөлүү, шыктандыруу.





Физикалык чөйрө:

**Окуучулар топтордо
иштөөдө ыңгайлуу
жайгашуусу,
музыкалык тыным
("Кара жорго" бийи).**





Академиялык чөйрө:

Уюштуруу, мугалим менен окуучунун ишмердиги (интеллектуалдык денгээли кайтарым байланыш, баалоо техникасы.



Сабактын структурасы: Чыгармачылык

Б.Блумдун

таксономиясы,

Г.Гарднердин

теориясы

Баалоо

Талдоо

Колдонуу

Түшүнүү

Билимди эстеп калуу

Негизги жана
предметтик
компетенттүүлүк



Сабактын этаптары



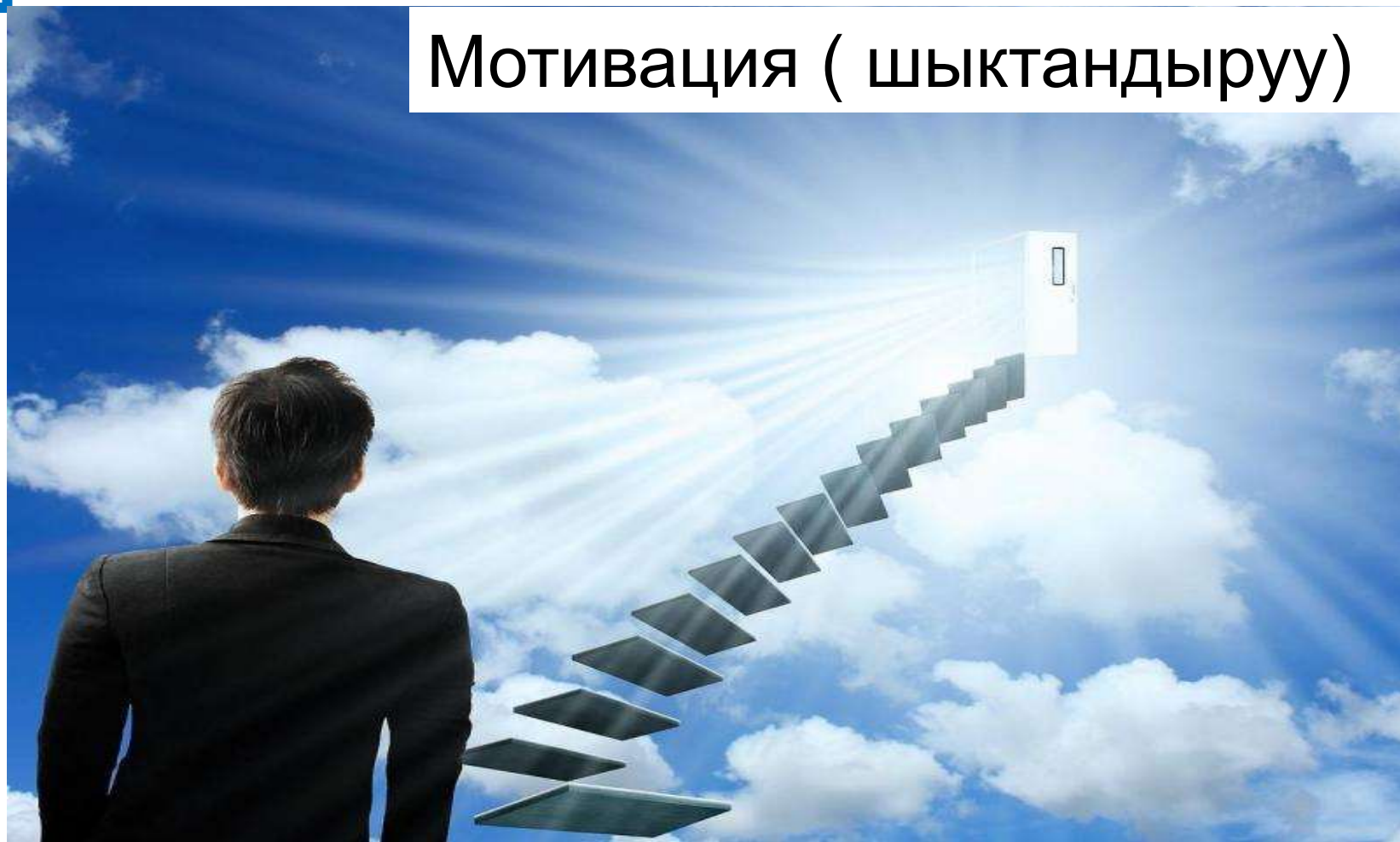
**Сабакты
уюштуруу:**

**НК2: Социалдык - коммуникативдик
(карым - катнаштык)**

Жагымдуу маанам



Мотивация (шыктандыруу)



Окуучулардын билимин
актуалдаштыруу

Акыл - эс чабуулу

«Төрт сүрөттөн бир сөз»

НК1: Маалыматтык - көп маалыматтан
эң керектүүсүн табуу, иргеп, тандай
билүү.

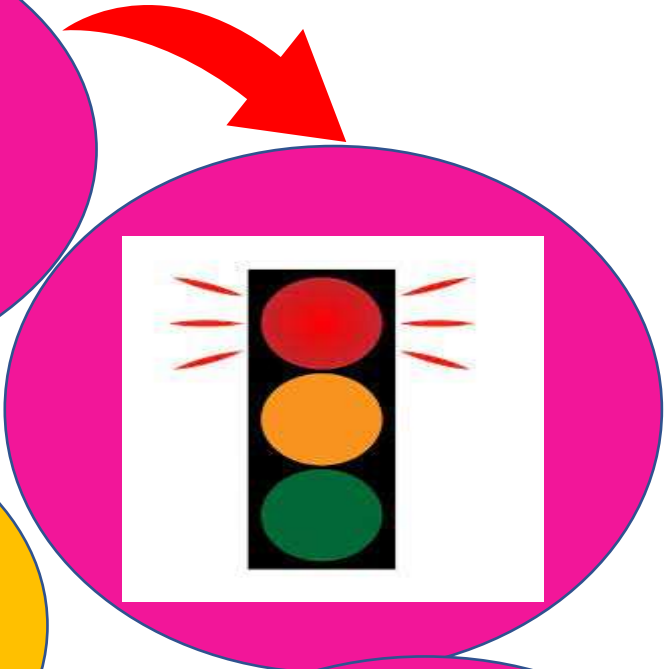
ПК1: Коммуникативдик (кептик) - кыргыз тилинин
грамматикалык өзгөчөлүктөрү тууралуу минимум
билимге ээ болуу

**Сабактын темасы,
максаты жана күтүлүүчү
натыйжалары менен
тааныштырып,
талкуулоо**



Топторго бөлүү

НКЗ:
өзүн - өзү
уюштуруу



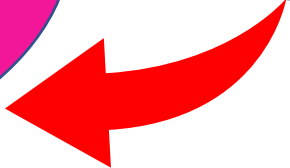
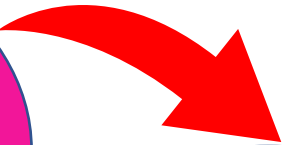
рефлексия



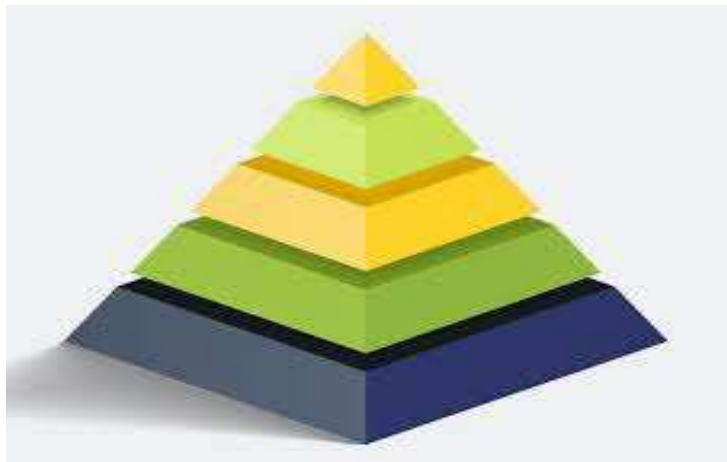
гүл
желекче-
лери

Өзүн –
өзү
башкаруу

ЭМОЦИЯ



Түшүнүктөрдү кайталоо,
жалпылоо жана
системалаштыруу,
түйүндүү идеяларды,
теорияларды
өздөштүрүү



Түшүнүү,
колдонуу,
талдоо,
баалоо,

чыгармачылык

НК1,2,3. ПК1,2,3

КЕП КУРЖУН

БИЛИМ КУТУСУ

БИЙИКТИККЕ БИРГЕ...

АКРОЫР

Сабакты жыйынтыктоо - кайтарым байланыш

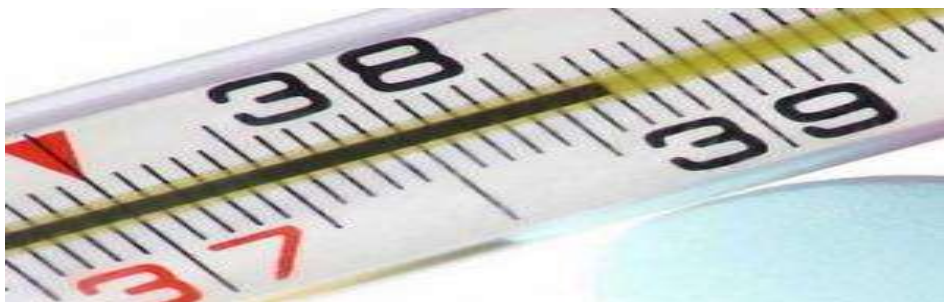
Тест менен иштөө

Өзүн - өзү баалоо

Рефлексия



НК1,2,3.
ПК1,2,3



Сабак максатына жетти



Көңүл бурганыңыздарга чоң ыракмат!



***Төрт тарабыңыздар төп,
телегейиңиздер тегиз
болсун!***



Самоанализ урока русского языка в 7 классе.

Тема урока «Прилагательные сравнительной степени».

Цель урока – дать понятие о степенях сравнения; познакомить с образованием простой и составной форм сравнительной степени.

Задачи:

- повторить теоретические сведения о прилагательных,
- систематизировать полученные знания,
- совершенствовать умение правильно образовывать степени сравнения,
- развивать речь обучающихся, обогащать их лексикон,
- развивать познавательные и творческие способности,
- поддерживать интерес к изучению русского языка,

Тип урока – урок объяснения нового материала.

Данный урок русского языка проводился в 7б классе, где большинство учащихся имеют прочные знания, умения, навыки по изученным теме. На уроке использовались тексты, отдельные предложения, взятые из произведений М.Дудина, что способствовало осуществлению междисциплинарных связей с литературой.

В начале урока на этапе активизации мышления осуществлялось развитие исследовательской компетенции, в результате чего обучающиеся определили тему и цель занятия. На основном этапе урока усвоения нового материала поставленная цель реализовалась через различные виды заданий: словарный диктант, работа с текстом, упражнения из учебника. Развитие речевой компетенции учащихся осуществлялось через устную работу по образованию простых и составных форм сравнительной степени имён прилагательных и через работу с текстом.

На уроке использовались различные методы обучения: исследовательский (при анализе слов), частично-поисковый (работа с текстом).

Была организована смена видов деятельности в ходе урока. Для отработки навыка по образованию простых и составных форм сравнительной степени имён прилагательных использовались индивидуальная работа, фронтальный опрос, работа в группах.

Домашнее задание: выполнить упражнение по учебнику.

Для повышения качества образования использовались компьютерные технологии (презентация), игра «Хвастунишка».

Урок поставленной цели достиг, прошел в доброжелательной атмосфере, наблюдался высокий темп работы.

Сабакка өздүк анализ.

Мөөнөтү: 25.02.2022

Аты жөнү: Абзиева Айгүл Бейшенбаевна

Кесиби: биология мугалими.

Категориясы: биринчи

Стаж: 14 жыл

Класс: 8 а клас

Тема: Иммунитет

Окуучулардын саны

Быйыл окуу жылдан сабак берип жатам. Мамлекеттик стандарт боюнча 8а класста адам, анын гигиенасы, органдар системанын түзүлүшү, физиологиясы, ден-соолугун ага таасир этүүчү факторлор, ден-соолукту чыңдоо, дени сак жашоо жөнүндө далилдүү түшүнүктөрдү, факторларды, өз ден-соолуктарын чыңдоо, тамак-аштын коопсудугу, спорт, кыймыл жана башкалар боюнча китеп боюнча, видеофильмдер, слайд сүрөттөр боюнча кеңири маалыматка ээ болуу менен билимдерин калыптандырууда.

Сабактын максаты: Билим берүүчүлүк

Иммунитет жөнүндө түшүнүк, иммунитеттин түрлөрү, иммунитетти көтөрүү жолдору, аллергия жана жугуштуу оорулар жөнүндө түшүнүк алышат.

Өнүктүрүүчүлүк: Адамдын организмнин түзүлүшү, ден-соолугуна тийгизген таасирлер жөнүндө билимдерин өнүктүрөт.

Тарбиялык: Өз ден-соолуктарына кам көрүүгө, дени сак болууга, өз саламаттыгына кам көрүүгө үйрөнүшөт.

Сабактын темасы: Календардык тематикалык планга дал келет. Теманын негизги мазмууну, татаалдык деңгээли, маалыматтык көлөмү программага ылайык келет.

Сабактын тиби: Жаңы материалды окуп үйрөнүү.

Сабактын формасы: Аралаш

Предмет аралык байланыш: химия, сүрөт

Сабактын структурасы: 1) Уюштуруу

2) Жагымдуу маанай

3) Үй тапшырмасын суроо

4) Жаңы тема: Көрсөтмөлөрүү, видеослайддар менен демонстрациялап түшүндүрүү, диалог аңгемелешүү менен сабактагы сүрөттөр менен таанышуу.

Сабактын ыкмасы: Көрсөтмөлөрүү, айтып түшүндүрүү

Сабактын жабдылышы: Электрондук панелдик доска, видео, слайддар, сүрөттөр

Колдонулган ыкмалар: сүрөт, слайд, видео көрсөтүү оозеки, диалог, жооп берүү.

Окуучулар: Вендин диаграммасын толтуруу, карточкалар менен иштөө окуучулар иммунитет жөнүндө билим алышат.

- Ден-соолукка кам көрүү, аны сактоо жөнүндө маалыматтарды турмушта пайдаланылат.

- Өз алдынча иштөө, презентация, жөндөмдүүлүктөрүн арттырышат.

Сабактын жыйынтыгы: Сабакта окуучулардын жөндөмдүүлүктөрүнө жараша ачып бердим. Сабактын натыйжалуу болушу үчүн жогоркудай ыкмаларды колдондум ишмердүүлүгүн уюштура алдым, кызыгуулары артты жана аны турмушунда пайдалана алышат деп ойлойм.

А. Каниметов атындагы №1 жалпы билим берүүчү гимназия – интернатынын англис тили жана чыгыш тилдери усулдук кафедрасынын англис тили мугалими Абдиева Д.А.нын 5- а класска өткөн ачык сабагынын өздүк анализи.

Сабактын темасы: Үй буюмдары (Household objects).

Сабактын жүрүшү окуучулар менен жылуу маанайда учурашып, дежур окуучулар менен сүйлөө кебин өстүрүүдө; датаны, айды, мезгилди туура так айтышына көңүл бөлүндү. “Flowers” ырын ырдоо менен жагымдуу маанай түзүлдү. Окуучулар бири -бири менен диалог түзүшүп, ой пикирлерин билдире алышты. Сөз байлыктары, сынчыл ойлоосу калыптанды.

Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы болду. Окуучуларга жаңы теманы туура, так жана жеткиликтүү кылып, өздөштүрүп, түшүндүрүү үчүн интерактивдүү ар кандай ыкмалар колдонулду. Жаңы сөздөрдү транскрипция менен жаздырып, кайталатуу, слайддын, түстүү сүрөттөрдүн жардамы менен үй буюмдарын кайсы жерде колдонууларын сүйлөө кептеринде үйрөтүлдү. Предлогдорду кантип, кайда колдонуулары түшүндүрүлдү. Аңгемелешүү, суроо-жооптор, жекече, топтордо иштөө, грамматикалык иштер, сүрөттөр менен иштөө, слайд колдонулду.

Сабактын жүрүшүндө ыр ырдалып жагымдуу маанайы түзүлдү. Сабактын темасы, максаттары, көрсөткүчтөр айтылды. Слайд көрсөтүлдү. Көнүгүүлөр иштелди. Предлогдордун түрлөрү боюнча жалпы маалымат берилди. Предлогдордун ичинен ордун билдирген предлогу түшүндүрүлдү. Жазуу иштери каралып кээ бир кол жазмасы начар окуучуларга жекече тапшырмалар берилди. Түстүү сүрөттөгү предлогдорду колдонуу менен сүйлөмдөр түзүлдү. Окуучулар сабакка активдүү катышышты. Мурунку өтүлгөн сабактан сөздөрдү жаздырып, сүйлөмдөр түзүлдү, суроолор берилди, кайталанып, бышыктоо жүргүзүлдү. Окуучулардын билими бааланды. Сабак өз максатына жетти. Айрым сабакта жооп бере албай калган окуучуларга сунуштар айтылды.

Англис тили мугалими:

Абдиева Д.А.

А. Каниметов атындагы №1 жалпы билим берүүчү гимназия – интернатынын англис тили жана чыгыш тилдери усулдук кафедрасынын англис тили мугалими Абдиева Д.А.нын 5- а класска өткөн ачык сабагынын өздүк анализи.

Сабактын темасы: Үй буюмдары (Household objects).

Сабактын жүрүшү окуучулар менен жылуу маанайда учурашып, дежур окуучулар менен сүйлөө кебин өстүрүүдө; датаны, айды, мезгилди туура так айтышына көңүл бөлүндү. “Flowers” ырын ырдоо менен жагымдуу маанай түзүлдү. Окуучулар бири -бири менен диалог түзүшүп, ой пикирлерин билдире алышты. Сөз байлыктары, сынчыл ойлоосу калыптанды.

Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы болду. Окуучуларга жаңы теманы туура, так жана жеткиликтүү кылып, өздөштүрүп, түшүндүрүү үчүн интерактивдүү ар кандай ыкмалар колдонулду. Жаңы сөздөрдү транскрипция менен жаздырып, кайталатуу, слайддын, түстүү сүрөттөрдүн жардамы менен үй буюмдарын кайсы жерде колдонууларын сүйлөө кептеринде үйрөтүлдү. Предлогдорду кантип, кайда колдонуулары түшүндүрүлдү. Аңгемелешүү, суроо-жооптор, жекече, топтордо иштөө, грамматикалык иштер, сүрөттөр менен иштөө, слайд колдонулду.

Сабактын жүрүшүндө ыр ырдалып жагымдуу маанайы түзүлдү. Сабактын темасы, максаттары, көрсөткүчтөр айтылды. Слайд көрсөтүлдү. Көнүгүүлөр иштелди. Предлогдордун түрлөрү боюнча жалпы маалымат берилди. Предлогдордун ичинен ордун билдирген предлогу түшүндүрүлдү. Жазуу иштери каралып кээ бир кол жазмасы начар окуучуларга жекече тапшырмалар берилди. Түстүү сүрөттөгү предлогдорду колдонуу менен сүйлөмдөр түзүлдү. Окуучулар сабакка активдүү катышышты. Мурунку өтүлгөн сабактан сөздөрдү жаздырып, сүйлөмдөр түзүлдү, суроолор берилди, кайталанып, бышыктоо жүргүзүлдү. Окуучулардын билими бааланды. Сабак өз максатына жетти. Айрым сабакта жооп бере албай калган окуучуларга сунуштар айтылды.

Англис тили мугалими:

Абдиева Д.А.

Бишкек шаарындагы А.Каниметов атындагы №1 гимназия – интернатынын кытай тили мугалими Ырысбекова Жанылайдан өтүлгөн сабагынын өздүк анализи

Программанын бөлүгү: Кытай тилиндеги сандар 数字

Сабактын темасы: Сандар иероглифтер.

Грамматика: Уңгу жана сөз жасоочу, сөз өзгөртүүчү мүчөлөр.

Сабактын тиби: Алган билимдерин түшүнүү, жалпылоо жана системалаштыруу.

Сабактын формасы: Аралаш сабак

Сабакта колдонулган интерактивдүү окутуунун ыкмалары: Таблица, дидактикалык материалдар, сөзгө түшүндүрмө, баалоо таблицасы .

Сабактын жабдылышы: интерактивдүү доска, таблицалар, таратмалар, керектүү окуу куралдары (маркер, ватман, скотч ж.б.)

Сабакта шыктандыруучу окутуучу чөйрөсүн түзүү:

Психологиялык чөйрө: жылмаюу тууралуу видео жүгүртмө, ар бир окуучунун сабакка болгон маанайын көзөмөлдөө, пассивдүү окуучуларга көңүл бөлүү, шыктандыруу.

Физикалык чөйрө: окуучулар топтордо иштөөдө ыңгайлуу жайгашуусу, музыкалык тыным (“Сандар” 数字 ж\ө ыр).

Академиялык чөйрө: уюштуруу, мугалим менен окуучунун ишмердиги (интеллектуалдык деңгээли), кайтарып байланыш, баалоо техникасы.

Сабактын түзүлүшү: билимди эстеп калуу, түшүнүү, колдонуу, талдоо, баалоо.

Сабактын этаптары.

- I. Уюштуруу, мотивация.** Видео жүгүртмөдөн жылмаюунун касиетин билүү менен бирге, окуучулардын бири – бирине жагымдуу жылмаюусу аркылуу окуучулардын карым – катыштык компетенттүүлүктөрүнүн калыптануусуна шарт түздү.
- II. Окуучулардын билимин актуалдаштыруу.** (НК1, ПК1. *Бир сөз менен жалпылоо, билүү, түшүнүү, колдонуу*)
“Сан айттуу” оюну аркылуу маалыматтык - көп маалыматтан эң керектүүсүн табуу, иргеп, тандай билүү компетенттүүлүктөрүнүн өсүшүнө ыңгайлуу болду.
- III. Сабактын темасы, максаты жана күтүлүүчү натыйжалары менен тааныштырып, талкуулоо** (НК1, НК3, ПК1) Сандарды жазып билүү, талдай алуу, кошуп санаганды туура колдоно алуу, билимдерди андан ары өнүктүрүү керектиги жана жакшы мамиледе болуу, жардамдашуу, көмөктөшүү, көпчүлүк менен бирге иш алып баруу максаттары коюлуп, алтын эрежелерди эске салуу аркылуу негизги компетенттүүлүктөр камтылып, окуучулардын позициясында берилди.
- IV. Түшүнүктөрдү кайталоо, жалпылоо жана системалаштыруу, түйүндүү идеяларды, теорияларды өздөштүрүү.** (НК2, НК3, ПК2, ПК3. *Түшүнүү, колдонуу, талдоо, баалоо, чыгармачылык*)

1. **Сандар иероглифтер**

- сөздөр, сандар, ай жыл, жума боюнча иштешти.

2. **Билим кутусу**

1-топ: Сүйлөмдөн сан атооч сөз түркүмдөрүн аныкташты;

2-топ: Сүйлөмдөгү сандарды белгилеп, далилдешти;

3-топ: Берилген сүйлөмдү сүйлөм мүчөлөрү боюнча талдашты жана сан атооч кайсы милдетти аткарып жаткандыгын аныкташты;

4-топ: Берилген сүйлөмдөгү сан атоочтон түзүлгөн сөз айкаштарын аныкташты.

3. **Музыкалык тыным.**

4. **Сабакты жыйынтыктоо/кайтарым байланыш, баалоо (колдонуу, баалоо.)**

1. Тест менен иштөө.

2. Өзүн – өзү баалоо таблицасын өздөрүнүн аткарган иштеринин деңгээлине жараша толтурушту. Натыйжада өзүн – өзү баалоо баракчасындагы упайга мугалимдин берген упайы кошулуп баа коюлду.

3. Рефлексия. Сабактын башында берилген жана ошол желекченин түсү боюнча айтып берип жабыштырышты.

ҮІ. Үй тапшырма. (НК1, ПК1, ПК2, ПК3. чыгармачылык) Үй тапшырма турдүү формада окуучулар өздөрүнүн билим деңгээлине, чыгармачылыгына жараша аткарууга мүмкүнчүлүк түзүлгөн тапшырмалар берилди.

1. Сандарды 1-100 жазуу жаттоо жана кошуп үйрөнүү.

2. Таблица жогоруда биринчи топ иштеген таблица боюнча мүнөздөмө бергиле.

3. 1000-5000 сандарды иероглифин жазуу.

Максаттары:	Коюлган максаттан күтүлүүчү натыйжалардын көрсөткүчтөрү (индикатору)
1. <i>Билим берүүчүлүк:</i> Окуучулар сан боюнча алган билимдерин бышыкташты.	Окуучулар берилген көнүгүүлөрдү туура аткара алышты;
2. <i>Өнүктүрүүчүлүк:</i> Жеке жана топтордо иштөө, долбоор түзүү, жактоо, салыштыруу, өз оюн туура, эркин айтуу көндүмдөрүн өнүктүрө алышты.	Сандарды туура талдап, далилдей алышса, долбоорлор менен иштей алышты;
3. <i>Тарбия берүүчүлүк:</i> Жакшы мамиледе болуу, жардамдашуу, көмөктөшүү жана бири – бирин сыйлоого багыт алууга аракеттеништи.	Топтордо бирдиктүү, ынтымактуу, убакытты туура пайдалануу менен иштей алышты.

Сабактын жүрүшүндө окуучулар сабактын башында коюлган максаттарга жана күтүлүүчү натыйжаларга жетише алышты. Сабак максатына жетти.

Өздүк анализ

Өтүлгөн класс: 8 «А»

Группада окуучулардын саны: 10

8 «а» класста жарым группасында 10 окуучу окуйт, алардын ичинен 3 окуучу ударник, калгандары орто. Информатикага баары кызыгышат.

Сабактын темасы: Python программалоо тили. Циклдик алгоритмдер

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Циклдик операторлор: While жана for операторлору менен таанышышат;

Өркүндөтүүчүлүк: While жана for операторлорунун айырмачылыктарын жана алар менен иштөөнү үйрөнүшөт;

Тарбиялык: Програмада циклдик амалдарды аткарууну, практикада орду менен колдонушат жана бири- бирин сыйлоого тарбияланышат.

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын түрү: Аралаш сабак

Сабактын формасы: Слайд жана интерактивдүү доска менен иштөө

Сабакта колдонулган ыкма:

а) интерактивдүү ыкманын элементтери

б) көрсөтмөлүүлүк

в) изденүүчүлүк

г) сүйлөмө

Предмет аралык байланыш: математика, орус тил, тарых, чет тили

Сабактын жабдылышы: слайд, тест, интерактивдүү доска жана компьютерлер

Сабактын жүрүшү:

Уюштуруу: Саламдашуу, окуучулардын сабакка катышуусун көзөмөлдөө класстын тазалыгына көңүл буруу, жагымдуу маанай түзүү.

Сабак 4 этаптан турат:

- Кайталоо үчүн суроолор (оюн формасында)
- Слайд боюнча темага өтүү
- Бышыктоо үчүн мисал иштөө
- Жыйынтыктоо (класс)

Окуучулар оюн формасындагы тапшырмаларды аткарып, жооптору менен өз билимдерин баалашты. Циклдик операторлор: While жана for операторлору жөнүндө маалыматтарды алышып, программаларды түзүүнү, анын жообун алуу этаптары менен таанышып, практикада көрүштү.

Рефлексия.

- Биздин сабактын максаты кандай болгон?
- Биз ошол максатка жеттикпи?
- Эгер жетпесек эмне тоскоолдук кылды?
- Эгер жетсек эмне жардам берди?

Сабак жыйынтыкталды, окуучулардын билими бааланды, окуучуларга үй тапшырмасы берилди. Сабак максатына жетти.

Мугалим:  Кенжеева Э.Ж.

Сабактын темасы:

*Убакыт
時間*



5 «А» класс

Класстын өзгөчөлүгү:

Окуучулардын саны –8.

Катышканы –8

Бул класска жылдын башынан баштап сабак берип жатам, жапон тили боюнча 2 саат, I чейректин жыйынтыгы боюнча «5» ке окуганы 2 окуучу, «4» кө окуганы-6 окуучу, класстын жалпы билим сапаты 73% ды түздү.

С
а
Б
а
қ
а
қ
т
ы
н
м
а
қ
с
а
т
т
ы
ы

Билим берүүчүлүк:

Убакыт боюнча алган билимдерин тереңдетип, жалпылап бышыкташат

Өнүктүрүүчүлүк :

Ой жүгүртүүлөрүн, сүйлөө маданиятын, көркөм айтуусун, жекече, жупта, топтоо иштөө, долбоор түзүү, жактоо, талдоо, салыштыруу, өз оюн аргументтүү айтуу көндүмдөрүн өнүктүрүшөт.

Тарбия берүүчүлүк:

Бири- бирин сыйлоого, активдүүлүккө, жоопкерчиликке тарбияланышат, Убакытты окуп үйрөнүү менен андан алган билимдерин турмушта пайдаланууга багыт алышат.

**Сабактын темасы календарлык -
тематикалык планга туура келет.**

**Теманын негизги мазмуну,
татаалдык деңгээли,
маалыматтык көлөмү
программага дал келет.**

Сабактын тиби: Үйрөнгөн билимдерди
жана билгичтиктерди андан ары
өркүндөтүү сабагы

Сабактын формасы:
топтордо иштөө, аңгемелешүү

Колдонулган ыкма: суроо-жооп,
проблемалуу жагдай түзүү,
дифференциалдык интерактивдүү
ыкмалар

Сабактын жабдылышы:
ТСО-слайд, буклеттер, портрет,
ватман, маркер, түстүү сүрөттөр,
папкалар, кластер, көрмө каражаттар

Сабак аралык байланыш:
Тарых, география, кытай тили, англис
тили, сүрөт, адеп

Сабактын структурасы

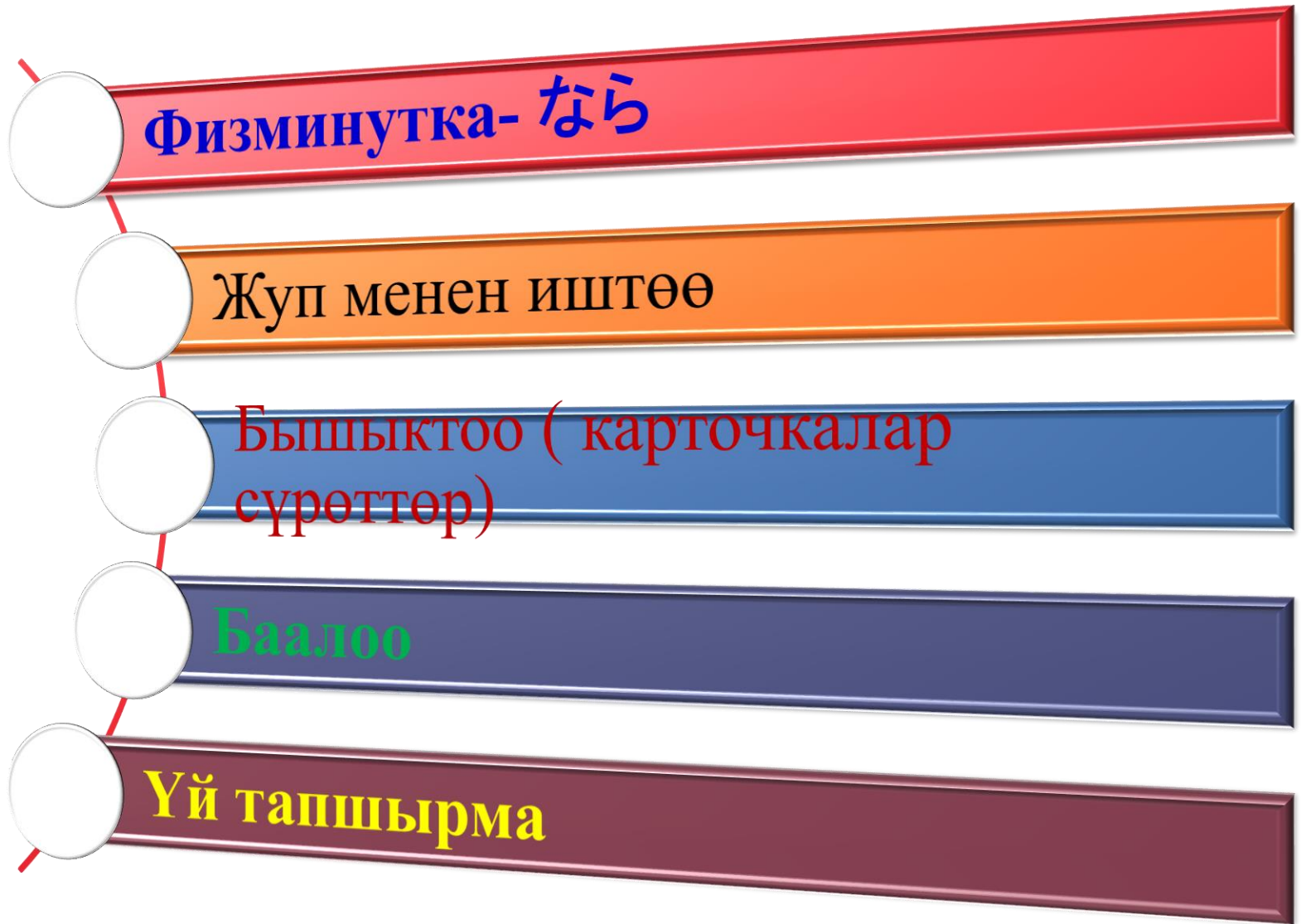
Уюштуруу иши

**Психологиялык жагымдуу
абал. жылмаюу**

Акыл чабуулу

Долбоор түзүү

Сабактын структурасы



Издөнүүчүлүк

**Сүрөттөр
менен
түшүндүрүү**

**Окутуунун
Ыкмалары**

**Суроо -
жооп**

**Кызыгуусун
жаратуу**



Окуучулар билишти

**Убакытты жапончо айтканды,
убакыт саатка болгон
жоопкерчилигин жана алган
билимдерин тереңдетип,
жалпылап бышыкташты**



Окуучулар өнүктүрүштү

Ой жүгүртүүлөрүн, сүйлөө маданиятын,
көркөм айтуусун, жекече, жупта, топто
иштөө, долбоор түзүү, жактоо, талдоо,
салыштыруу, өз оюн аргументтүү айтуу
көндүмдөрүн өнүктүрүштү



Окуучулар тарбияланышты

**Бири- бирин сыйлоого, активдүүлүккө,
жоопкерчиликке тарбияланышты,
убакытты жапончо айтууга ,
иероглифтерди окуп үйрөнүү менен
андан алган билимдерин турмушта
пайдаланууга багыт алышты, жапончо
сөз байлыгын байытышты**



Сабактын жыйынтыгы

- © Сабакта балдардын жаш өзгөчөлүгүнө, жөндөмдүүлүгүнө, кызыгуусуна карап теманы ачып бердим.
- © Сабакты окутууда интерактивдүү ыкмаларды колдондум.
- © Сабактын жүрүшүндө окуучулардын ишмердүүлүктөрүн уюштурдум, кызыгууларын арттырдым.
- © Сабак максатына жетти.



Көңүл бурганыңыздарга
чоң рахмат!

Мугалимдин өздүк анализи

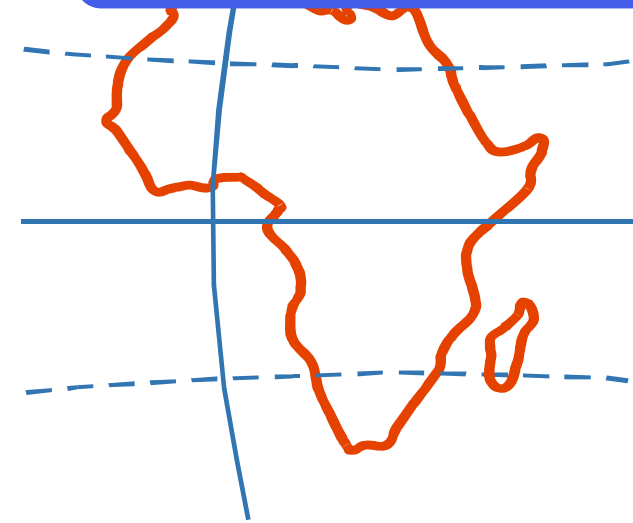
Сабактын темасы:

*Практикалык иш №3
(Африка материгинин физикалык
географиялык абалы. Изилдөө
тарыхы)*

7-класс

Предметтик мугалим:

Сүйүндүкова Мейизгүл Иманалиевна



Сабактын тиби:

билимдерди колдонуу жана
билгичтик көндүмдөрдү
калыптандыруу сабагы.

Сабактын формасы:

Практикалык иш.



**дидактикалык
материалдар**

мээге чабуул

көрсөтмөлүү

**ТСО,
слайд**

**Сабактын
жабдылышы:**

Суроо-жооп

**Атлас,
контур
карта**

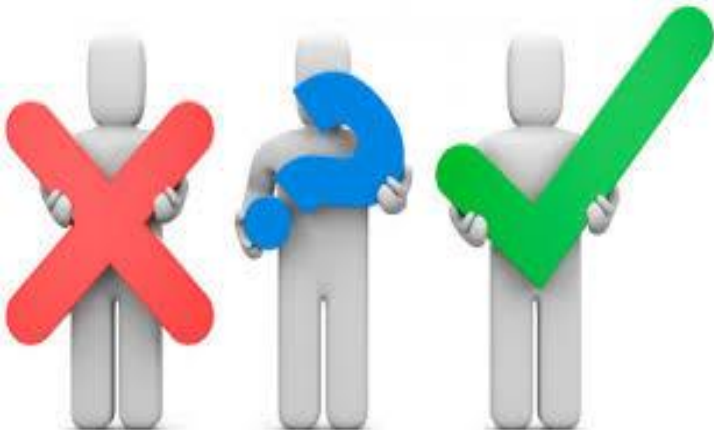
**Дүйнөнүн
физикалык
картасы**

**Кайтарым
байланыш**

Сабакта шыктандыруучу окутуучу чөйрөсүн түзүү:

Психологиялык чөйрө: учкул сөздү айтуу менен жылмаюу тартуулоо, ар бир окуучунун сабакка болгон маанайын көзөмөлдөө, пассивдүү окуучуларга көңүл бөлүү, шыктандыруу.





Академиялык чөйрө:

Уюштуруу, мугалим менен окуучунун ишмердиги (интеллектуалдык денгээли кайтарым байланыш, баалоо техникасы.



Сабактын структурасы:

Б.Блумдун

таксономиясы,

Г.Гарднердин

теориясы

Баалоо

Талдоо

Колдонуу

Түшүнүү

Билимди эстеп калуу

**Негизги жана
предметтик
компетенттүүлүк**



Сабактын этаптары



Сабакты уюштуруу:

Жагымдуу мааным



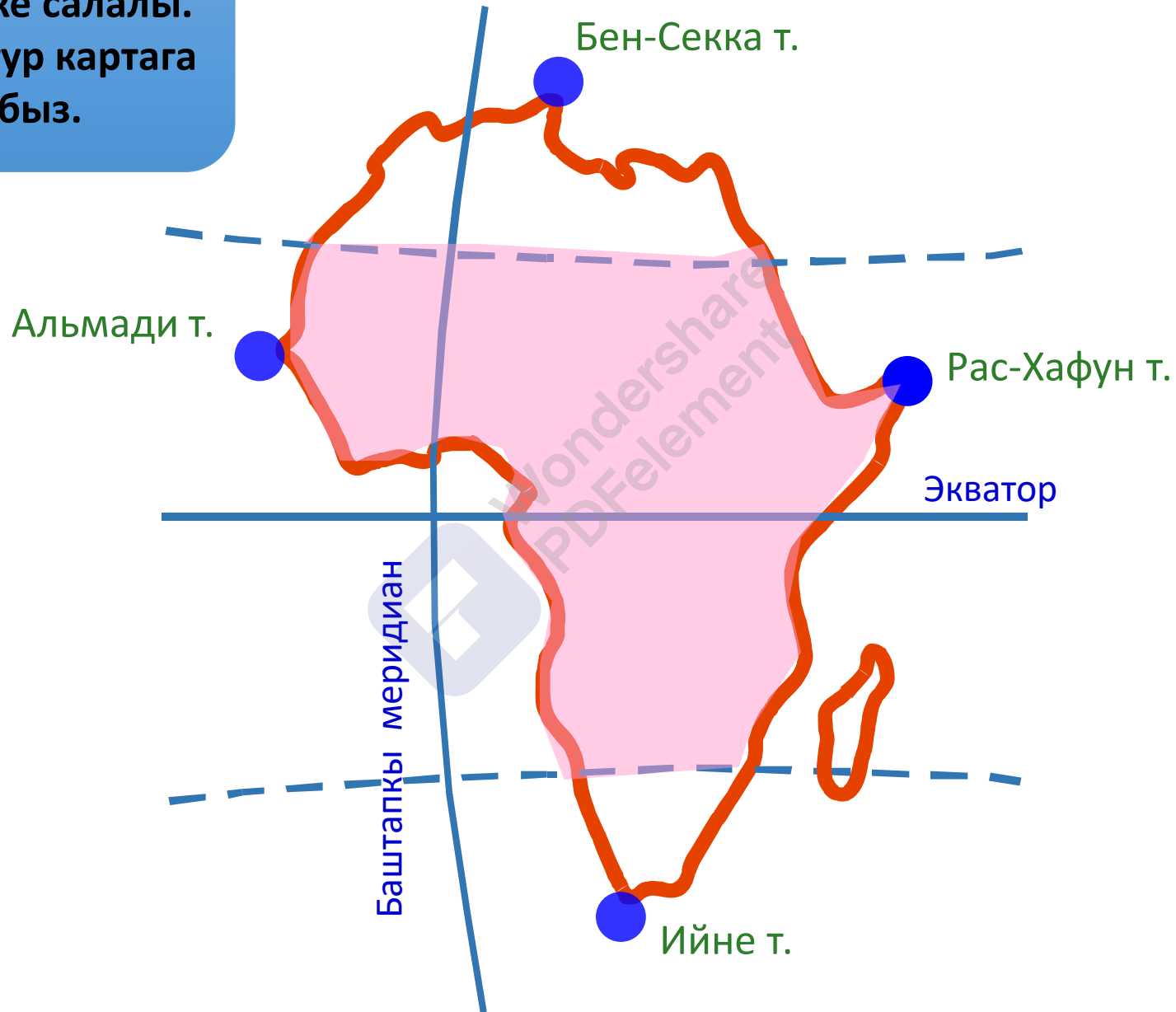
«Билим алып аны пайдалана
албаган адам, үрөөнүн сээп аны
жыйнабаган дыйкан сыяктуу.
Билим бак, ийгилик анын мөмөсү»

Сабактын темасы, максаты жана күтүлүүчү натыйжалары менен тааныштыруу

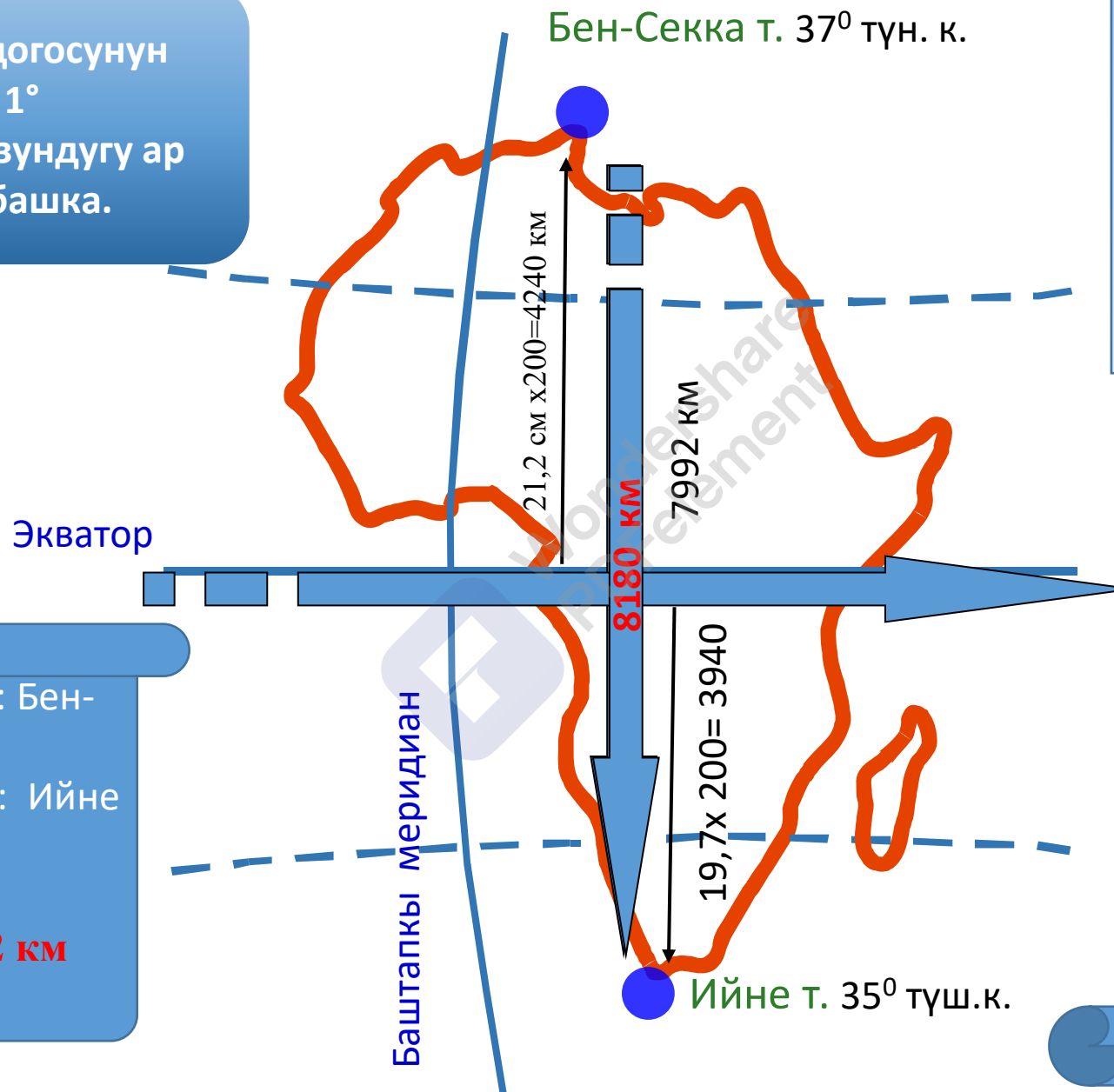


1-кадам: (2 мин)

Четки чекиттерди эске салалы.
Калгандарыбыз контур картага
белгилеп отурабыз.



Эскертүү: 1° меридиан догосунун узундугу 111 км ал эми 1° параллелдүү догонун узундугу ар бир параллель үчүн ар башка.



Түндүк четки точкасы: Бен-Секка 37° түн. к.
Түштүк четки точкасы: Ийне 35° түш. к.

$$37+35=72 \times 111 = 7992 \text{ км}$$

Четки точкалардын координатасын аныктап, материктин **ТҮНДҮКТӨН ТҮШТҮКӨ**, батыштан-чыгышка канча км созуларын аныктайбыз.

Масштаб менен дагы аралыкты тапсак болот.

М: 1: 20 000000

1 смде 200 км бар.

Экватордон Бен-Секка тумшугуна чейин

$21,2 \text{ см} \times 200 \text{ км} = 4240 \text{ км}$.

Экватордон Ийне тумшугуна чейин

$19,7 \text{ см} \times 200 \text{ км} = 3940$

Түндүктөн түштүккө чейин -
 $4220+3940= 8180 \text{ км}$

3-кадам:

Контур карта менен иштөө (3 мин)

Африка материгин чулгап турган океандар, деңиздер, жээктериндеги булуңдарды, аралдарды, кысыктарды атап, контур картага белгилегиле.



Сабакты бышыктоодо - кайтарым байланыш (3 мин)

Квизлет платформасы
менен иштөө

Өзүн - өзү баалоо

Рефлексия



НК1,2,3.
ПК1,2,3



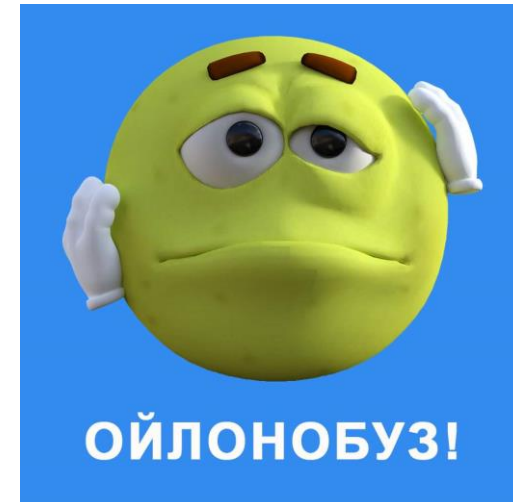
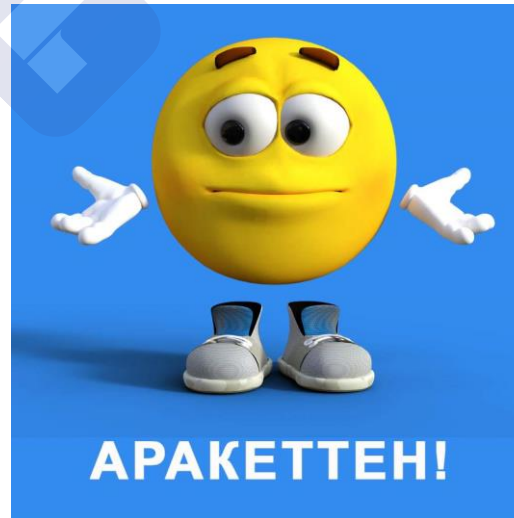
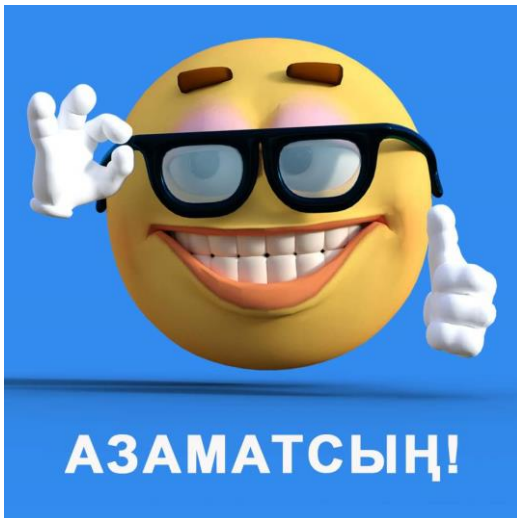
Үйгө тапшырма:

- 1.Номенклатура жаттап келүү.
- 2. Африканын четки чекиттерин аны чулгап турган океандар, деңиздер, булуңдарды, аралдарды, кысыктарды таап, контур картага түшүргүлө.
- 3. Д. Ливингстон менен В.В. Юнкердин саякаттарынын маршруттарын картадан таап, белгилеп келгиле.
- 4. Африка жаратылышынын кандай өзгөчөлүгү менен айырмаланат? деген суроого эссе жазып келүү.
- **! Эскертүү: Тапшырманы берүүдө окуучулардын интеллектик жөндөмү эске алынат.**



Баалоо: (3 мин)

- Сабактын аягында окуучулардын аткарган тапшырмаларын аныкталып, окуучулардын билимин суммативдик баалоо менен жүргүзүлөт.



Сабак максатына жетти



Wondershare PDFelement



Көңүл бурганыңыздарга чоң ыракмат!



*Төрт тарабыңыздар - төп,
телегейиңиздер тегиз
болсун!*



Өздүк анализ

Күн тартиби: Информатика предмети боюнча ачык сабактын өтүлүшү.

Бүгүнкү сабакта 7-«Б» класстардын окуучулары менен өтүлдү.

Ачык сабактын өтүлүшүндө класста 12 окуучу катышты.

Бүгүнкү сабактын темасы: « **Шарттуу операторлор**

- if шарттуу оператору
- салыштыруу операторлору

Сабагымда анализ берүүдө төмөндөгүдөй структурага кайрылдым.

Бул сабак жаңы билимди өздөштүрүү сабагы болду

Окуучулар “Piton” программасы боюнча If жана else шарттуу операторлору жана салыштыруу операторлору менен иштөөнү үйрөнүштү.

Операторлордун жана белгилердин аткара турган иштеринин айырмасын түшүнүштү. Логикалык жана тесттик суроо-жоопторго туура жооп беришти. Python тилиндеги ооба жана жокко ажырата турган операторлору менен толук таанышышты.

Pop тили менен иштерди аткарууда:

- Берилген **a** жана **b** сандарынын кайсынысы чоң экендигин табуучу программаны түзгөндү үйрөнүштү.

- компьютерде отурууну

- Python программасын ачууну, сактоону

-эсептерди чыгарууну

-чоң жана кичине сандардын айырмасын

-Шарттуу операторлордун айырмасын

-салыштырмалуу операторлордун айырмасын

Сабак көрсөтмөлөрү кызыктуу болду. Сабактын өтүлүшүндө жаңы интерактивдүү метод колдонулду. Кичи лекция, итерактивный доска, слайд, суроо –жооп, практикалык иш, баалоо баракчалар колдонулду.

Суроо- жооп, практикалык иш, көргөзмөлөр сынакка алынды. Ачык сабактын жыйынтыгында окуучулар катышкан мугалимдердин анализи аркылуу тиешелүү түрдө «3» «4» жана «5» деген баа менен бааланышып, өздөрүнүн талантарын, шыктарын көрсөтө алышты. Бул класс абдан активдүү катышты. Бул сабагымда көздөгөн максатыма жеттим.

Кыргыз тили жана адабияты, чеберчилик кафедрасында 5-а классында өтүлгөн Токтосунова Гүлайымдын “Антонимдер” аттуу ачык сабакка өздүк анализ

Токтосунова Гүлайым Сыдыковна - жалпы стажы жыйырма эки жыл.

5-а классы 2021-2022-окуу жылында жаңы ачылган. Азыр класста 22 окуучу бар. Кыргыз тилинен билим сапаты 47%ды түздү. 9 окуучу ударник, “3” менен окуганы 13 окуучу. Жыл башында өздөштүрүүлөрү начар болчу. Айрымдарынын кол жазмалары начар, жазуу иштеринде ката кетиришет. Класс менен дайыма жазуу, көркөм окуу иштери жүргүзүлгөндүктөн жылыш бар.

Сабактын темасы: ***Антонимдер***

Окуучулар бири-бирине каршы маанидеги сөздөр - антонимдер тууралуу түшүнүк алышты. Сүйлөм түзүшүп, ой-пикирин билдире алышты. Сөз байлыктары, сынчыл ойлоосу калыптанды. Билимдүү, аракетчил болуп, ден соолукту сактоонун маанисин түшүнө алышты.

Жаңы билимди өздөштүрүү сабагы болду. Сабакта интерактивдүү ар кандай ыкмалар колдонулду. Аңгемелешүү, суроо-жооптор, жекече, топтордо иштөө, тесттик тапшырмалар, сүрөттөр менен иштөө, слайд колдонулду.

Сабактын жүрүшүндө “Көнүгүү жасоо” жагымдуу маанайы түзүлдү. Сабактын темасы, максаттары, көрсөткүчтөр айтылды. Слайд көрсөтүлдү. Көнүгүүлөр иштелди. Антонимдердин түрлөрү боюнча маалымат берилди. “Тайталаш” ыры көркөм айтылды, ырдын мааниси чечмеленди. Айрым кол жазмасы начар, жетише албаган окуучуларга жекече тапшырмалар берилди. Антонимдер катышкан табышмактар айтылды. Окуучулар сабакка активдүү катышышты. Мурунку сабакта өтүлгөн синонимдер, омонимдер тууралуу суроолор берилди, кайталанып, бышыктоо жүргүзүлдү. Окуучулар бири-бирин баалашты. Үйгө тапшырма берилди. Сабак өз максатына жетти. Айрым жетишпеген окуучуларга сунуштар айтылды.

Предметтик мугалим:

Токтосунова Г.С.

Өздүк анализ

Класста окуучулардын саны: 21

6 «б» класста 21 окуучу окуйт, алардын ичинен 2 окуучу отличник , 4 окуучу ударник, калгандары орто.

Математикаматика сабагына кызыгышат.

Сабактын темасы: Рационалдык сандарды кошуу

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Рационалдык сандарды кошуу боюнча көнүгүүлөрдү иштөө, билим билгичтиктерди калыптандыруу

Өркүндөтүүчүлүк: Алган билимдерди калыптандырып, турмушта пайдалана билүү

Тарбиялык: Математика предметине кызыктырып, логикалык ой жүгүртүүлөрүн өнүктүрүү, бири-биринин пикирин уга билүүгө жана сыйлоого, өз оюн айта билүүгө, тактыкка, тыкандыкка үйрөтүү.

Сабактын тиби: бышыктоо сабагы

Сабактын түрү: аралаш сабак

Сабактын формасы: слайд менен иштөө, практикалык , диалог ж.б.

Сабакта колдонулган ыкма:

а) интерактивдүү ыкманын элементтери

б) көрсөтмөлүүлүк

в) изденүүчүлүк

г) сүйлөмө

д) топтор менен иштөө

Предмет аралык байланыш: математика, сүрөт

Сабактын жабдылышы: окуу китеби, презентация, ак кагаз, маркер скотч, компьютер, проектор, интерактивдүү доска ж.б

Сабактын жүрүшү:

Уюштуруу: Саламдашуу, окуучулардын сабакка катышуусун көзөмөлдөө класстын тазалыгына көңүл буруу, жагымдуу маанай түзүү.

Сабак 5 этаптан турат:

- Кайталоо үчүн оозеки суроолор жана мисалдар
- Топторго бөлүү
- Слайд , окуу китеби, карточкалар боюнча ар кандай көнүгүүлөрдү иштөө
- Бышыктоо үчүн көнүгүү
- Жыйынтыктоо (класс)

Окуучулар оозеки суроолорго жана тапшырмаларды аткарып, жооптору менен өз билимдерин баалашты. Рационалдык сандарды кошууга карата көнүгүүлөрдү аткарышып, көндүмдөрүн калыптандырышты.

Жыйынтыктаганда бүгүн сабакта билгендерин жана жаңы алган маалыматтары боюнча “Т” схемасын түзүштү.

Сабак жыйынтыкталды , окуучулардын билими бааланды, окуучуларга үй тапшырмасы берилди. Сабак максатына жетти.

Мугалим:

Жусупбекова Ч.С.

Өздүк анализ

Предмети: Англис тили

Сабактын темасы: Жаңылмачтар

Сабактан максаты: уюштуруу иштерине шарт түзүү менен окуучулардын темага болгон кызыгуусун артыруу.

Сабактын тиби: жаңы сөздөрдөн тилди бурмалоону үйрөтүү.

Көргөзмөлөр: сүрөттөр, карточкалар, тексттер, видео.

Бул сабак окуучулардын жуп жана топ менен иштөө үчүн арналган.

1. Уюштуруу учурунда жагымдуу маанай түзүлүп окуучуларга жаңылмачтар жөнүндө маалымат айтылат.
2. Жаңылмачтар кыйын иштелип чыккан сөз айкашы болуп саналат. Туура айтууга о.э. оозэки (же ырдалган) сөз оюнунун бир түрү катары колдонушу мүмкүн. Кошумча, айтылышы жана эркин таасирленүү көнүгүү катары колдонсо болот. Айтылганда күлкүлүү натыйжаларды чыгарышат. Башкалары жөн гана көңүл ачуунун мааниси үчүн сүйлөөчүнүн башаламандыгына жана кайталанарын таанышышат.
3. Алты топко бөлүнүшөт
 1. Жылдыз*
 2. Гүл
 3. Бакыт
 4. Жылмай
 5. Күн
 6. Достор
4. Видеону көрүү менен жаңылмачтарды айтабыз. Окуучулар өз топтору менен таанышышат. Видеону көрүп тил бурмалап айтып беришет.
 1. Окуучулар айтылуу ыргагын ж/а стрессти жакшыртышат, англис тилинде үйрөнүшөт.
 2. Сүйлөп жатканда ката кетирүүдөн коркуу сезимин жоюшат жана үйрөнүү учурунда көңүл ачышат.
 3. Тилди бурмалоо аркылуу кантип коопсуз чөйрө түзө аларын түшүнүшөт жана өнүктүрүшөт.

Жуптардын, топтордун иштери, айтып берүүлөрү бааланып сабак жыйынтыкталат.